

Curriculum Vitae dr. Jorine Adinda Vermeulen

LUISTERT, OBSERVEERT, ONTWERPT, ONDERZOEKT, EXPERIMENTEERT EN COACHT
**Lerarenopleider rekenen-wiskunde & onderzoeker lectoraat De
Pedagogische Opdracht**

geboren op 12-10-1986, te Tilburg

E: jorinevermeulen@gmail.com,

T: 06-53836216, <https://www.linkedin.com/in/jorinevermeulen/>



Inhoudsopgave

Werkervaring - referenties op aanvraag.....	1
Opleiding en professionalisering.....	1
Vrijwilligerswerk	2
Analytische en statistische vaardigheden.....	2
Digitale vaardigheden	2
Talen.....	2
Interesses	2
Bijlage 1 - Publicaties en Presentaties.....	3
Bijlage 2 - Workshops spring school educational measurement	6

Werkervaring - referenties op aanvraag

- **juli/aug 2016 – heden** Lerarenopleider rekenen-wiskunde, Pabo hogeschool Inholland Rotterdam
 - *Vakgroepvoorzitter* maart 2021 - heden
 - *Lid toetscommissie* aug 2018 - aug 2021
 - *Afstudeercoördinator* juni 2017 - aug 2020
 - *Roostercoördinator* juni 2017 - aug 2020
- **okt – dec 2015** Toetsdeskundige & onderwijskundige Cito
- **aug 2011 – aug 2015** Promovendus & stagebegeleider Universiteit Twente & Cito (Zie publicaties en presentaties in Bijlage 1)
- **jan – aug 2011** Junior docent HRM en Toegepaste Psychologie Fontys Hogeschool
- **jan – juli 2011** Universitair docent (positie 3) Onderwijskunde en junior onderzoeker overgang PO-VO, Radboud Universiteit Nijmegen
- **aug 2009 – aug 2010** Onderzoeksstage Onderwijskunde, Radboud Universiteit Nijmegen Kwalitatief onderzoek naar de inclusie van dove en slechthorende leerlingen in het reguliere VO
- **2006 – 2010** Freelance bijlesdocent statistiek
- **2006 – 2010** Diverse functies als onderzoeks- en onderwijsassistent en bij Radboud Universiteit Nijmegen

Opleiding en professionalisering

- **2021:** Degree of doctor (PhD)
- **2020:** Velon registratie lerarenopleider
- **2020:** Workshop didactisch tekenen

- **2018:** Basiskwalificatie didactische bekwaamheid (BDB)
- **2017:** Basiskwalificatie examinering (BKE)
- **2011 – 2015:** Interne opleiding toetsdeskundige Cito (itemconstructie, IRT, adaptiviteit, & Cotan)
- **2013 & 2014:** Workshops educational measurement, Jena (Duitsland) spring school (zie Bijlage 2)
- **2010:** Research master Behavioural Science (onderzoeksmaster onderwijskunde), Radboud Universiteit Nijmegen
- **2008:** Bachelor Pedagogische wetenschappen & onderwijskunde (klinische richting zintuiglijke handicaps), Radboud Universiteit Nijmegen
- **2007:** Cursus Nederlandse Gebarentaal
- **2005:** Rijbewijs B
- **2005:** VWO, profiel natuur & gezondheid + Wiskunde B2 en Scheikunde 2

Vrijwilligerswerk

- **Nov 2016 – april 2018** Campagne coördinator D66 Midden-Brabant
- **Jan 2016 – mei 2017** bestuurslid Talent & Opleiding D66 Midden-Brabant
- **Mei 2015 – mei 2017** secretaris afdelingsbestuur D66 Midden-Brabant

Analytische en statistische vaardigheden

Kwantitatief: MANCOVA, Lineaire en logistische regressieanalyse, Multilevel (pad) analyse, IRT, Klassieke testtheorie.

Kwalitatief: Content analyse, Codering antwoordgedrag.

Digitale vaardigheden

- MS powerpoint, MS word, MS Excel, MS Sharepoint/Onedrive, SPSS: +++
- MS outlook, MS publisher, Skype, MS Teams, en Prezi: ++
- R, M-Plus, MLwin,

Talen

- Nederlands, Engels

Interesses

- Tekenen/schilderen, yoga, krachttraining, zwemmen en boksen, online computer games, bord- en kaartspellen.

Bijlage 1 - Publicaties en Presentaties

Publicaties

- Vermeulen, J.A., Béguin, A. & Eggen, T.J.H.M. (2021). Task beliefs and the voluntary use of the empty number line in third-grade subtraction and addition. *Educational Studies in Mathematics*, 106, 231–249. <https://doi.org/10.1007/s10649-020-10016-x>
- Vermeulen, J. A., Béguin, A., Scheltens, F., & Eggen, T. J. H. M. (2020). Evaluating the Characteristics of Diagnostic Items for Bridging Errors in Multi-Digit Subtraction. *Frontiers in Education*, 5. <https://doi.org/10.3389/educ.2020.537531>
- Vermeulen, J. A., Béguin, A., Scheltens, F., & Eggen, T. J. H. M. (2020). Diagnostic assessment in third-grade subtraction: the relation between bridging errors, number of errors and mathematical ability. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 27(6), 687–706. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2020.1856038>
- Vermeulen, J. A., Scheltens, F., & Nieuwenhuizen, M. (2016). Diagnostische toets voor aftrekken in groep 5. Een eenvoudige manier voor het signaleren van misconcepties over splitsend aftrekken. *Tijdschrift voor Remedial Teaching*.
- Vermeulen, J. A., Scheltens, F., Eggen, T. J. H. M. (2015). Strategie-identificatie met de lege getallenlijn: een vergelijking tussen tablet en papier. *Pedagogische Studiën*, 92 (1), 39–54
- Van der Kleij, F. M., Vermeulen, J. A., Schildkamp, K., & Eggen, T. J. H. M. (2015). Integrating data-based decision making, assessment for learning, and diagnostic testing in formative assessment. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 22, 324–343, doi:10.1080/0969594X.2014.999024
- Hoijsink, H., Béland, S., & Vermeulen, J. A. (2014). Cognitive diagnostic assessment via Bayesian evaluation of informative diagnostic hypotheses. *Psychological Methods*, 19, 21–38. doi:10.1037/a0034176
- Veldhuis, M., van den Heuvel-Panhuizen, M., Vermeulen, J. A., & Eggen, T. J. H. M. (2013). Teachers' Use of Classroom Assessment in Primary School Mathematics Education in the Netherlands. *CADMO*, 35–53. doi:10.3280/CAD2013-002004
- Van der Kleij, F., M. Vermeulen, J. A., Eggen, T. J. H. M., & Veldkamp, B. P. (2013). *Leren van toetsen: een cyclisch proces*. Arnhem: Cito.
- Scheltens, F., Hemker, B., & Vermeulen, J. (2013). Balans van het reken-wiskundeonderwijs aan het einde van de basisschool. *Uitkomsten van de vijfde peiling in 2011*. Arnhem: Cito.
- Vermeulen, J. A., & Eggen, T. J. H. M. (2013). Feedback over aftrekmethoden van leerlingen via de lege getallenlijn. Mogelijkheden en uitdagingen. In M. van Zanten (Ed.) *Rekenen-wiskunde op niveau. Verslag van de 31e Panama-conferentie gehouden op 31 januari en 1 februari 2013 te Utrecht* (pp. 93–107). Utrecht, The Netherlands: Flsme, Utrecht University.
- Vermeulen, J. A., & Van der Kleij, F. M. (2012) Towards an integrative formative approach of data-driven decision making, assessment for learning and diagnostic testing, *Psychometrics in practice at RCEC*, p. 151–179. doi:10.3990/3.978903653374
- Vermeulen, J. A., Denessen, E., & Knoors, H. (2012). Mainstream teachers about including deaf or hard of hearing students. *Teaching and Teacher Education*, 28, 174–181. doi:10.1016/j.tate.2011.09.007
- Vermeulen, J. A., Denessen, E., & Knoors, H. (2010). Leraren over de inclusie van dove en slechthorende leerlingen. In C. A. M. Hermans & T. van der Zee (Eds.) *Duurzaam onderwijs. Een andere kijk op passend onderwijs*. (pp. 25- 51). Budel: Damon.

Conferentie presentaties

- Scheltens, F., & Vermeulen, J.A., Nieuwenhuizen, M. (2015, januari). Verbetering toetspraktijk: onderzoek naar en ontwikkeling van een diagnostische toets aftrekken in groep 5. *Paperpresentatie Panamaconferentie Rekenen-Wiskunde*. Veldhoven, Nederland. <http://www.fi.uu.nl/panama/>
- Vermeulen, J. A., Eggen, T. J. H. M., & Scheltens, F. (2014, juni). Strategie-identificatie met de lege getallenlijn: een vergelijking tussen tablet en papier. *Posterpresentatie op de Onderwijs Research Dagen (ORD)*, Groningen, Nederland.
- Vermeulen, J. A., Eggen, T. J. H. M., & Hoijsink, H. (2014, april). Bayesian Evaluation of Informative Hypotheses in Diagnostic Assessment of Arithmetic. *Paper presentation at the conference of the National Council on Measurement in Education*, Philadelphia, PE, 2 – 6 April.
- Van der Kleij, F. M., Vermeulen, J. A., Schildkamp, K., Eggen, T. J. H. M. (2014, april). Data-based decision making, assessment for learning, and diagnostic testing in formative assessment. *Poster presentation at the conference of the American Educational Research Association*, Philadelphia, PE, 2 – 7 April.
- Vermeulen, J. A., Eggen, T. J. H. M., Scheltens, F., & Béguin, A. (2014, januari). G3T4LL3NL1JN app: onderzoek naar de ontwikkeling van een diagnostische tool. *Paperpresentatie Panamaconferentie Rekenen-Wiskunde*. Noordwijkerhout, Nederland.
- Vermeulen, J.A. (2013, oktober). Diagnosing grade 3 students' strategy use with the empty number line. *Seminar ten behoeve van feedback op mijn promotietraject*. Leuven, België.
- Vermeulen, J. A., & Eggen, T. J. H. M. (2013, augustus). Diagnosing grade 3 students' conceptual and procedural knowledge of subtraction with the empty number line. *Paperpresentatie op de EARLI*, München, Duitsland, 27 – 31 August.
- Vermeulen, J. A., & Eggen, T. J. H. M. (2013, juni). Feedback over de aftrekmethode van leerlingen via de lege getallenlijn: mogelijkheden en uitdagingen. *Paperpresentatie op de Onderwijs Research Dagen (ORD)*, Brussel, België.
- Vermeulen, J. A., Eggen, T. J. H. M., Scheltens, F., & Béguin, A. (2013, juni). De ontwikkeling van een diagnostisch instrument voor rekenen-wiskunde in groep 5. *Paperpresentatie op de Onderwijs Research Dagen (ORD)*, Brussel, België.
- Vermeulen, J. A., & Eggen, T. J. H. M. (2013, januari). Feedback over aftrekmethode van leerlingen via de lege getallenlijn. Mogelijkheden en uitdagingen. In M. van Zanten (Ed.) *Rekenen-wiskunde op niveau. Verslag van de 31^e Panama-conferentie gehouden op 31 januari en 1 februari 2013 te Utrecht* (pp. 93–107). Utrecht, The Netherlands: Fisme, Utrecht University.
- Vermeulen, J. A. (2012, oktober). Using Bayesian evaluation of informative hypotheses to diagnose primary school students' mathematics abilities. *Paperpresentatie op de IRT workshop*. Enschede, Nederland: Universiteit Twente.
- Vermeulen, J. A. (2012, juni). Profiteren leerlingen van de lege getallenlijn? *Posterpresentatie Onderwijs Research Dagen (ORD)*, Wageningen, Nederland.
- Vermeulen, J. A., Dennessen, E., & Knoors, H. (2010, juni). Teachers about including deaf or hard of hearing students: A qualitative approach. *Posterpresentation Behavioural Science Day*, June 18, 2010.
- Vermeulen, J. A., Dennessen, E., & Knoors, H. (2010). Leraren over de inclusie van dove of slechthorende leerlingen. *Ronde tafel sessie op de Onderwijs Research Dagen (ORD)*. Enschede, Nederland.

Overige presentaties

- Vermeulen, J.A. (2014, september). Richting geven aan de toekomst. Werken bij Cito. *Voorlichtingspresentatie Fontys eerstejaarsstudenten Bedrijfswiskunde*. 25 september. Tilburg, Nederland: Fontys.
- Vermeulen, J.A. (2014). Cognitive diagnostic assessment for primary school mathematics. *Werklunch*. Arnhem, Nederland: Cito.
- Vermeulen, J.A., Eggen, T. J. H. M., Scheltens, F., & Béguin, A. (2014, februari). Diagnostisch assessment rekenen-wiskunde groep 5. *NRO PROO symposium*. Amsterdam, Nederland.
- Vermeulen, J. A., & Eggen, T. J. H. M. (2013, september). Diagnosing grade 3 students' conceptual and procedural knowledge of subtraction with the empty number line. *Paperpresentatie op de RCEC werkgroep*

bijeenkomst bij Oxford University Centre for Educational Assessment, Oxford, United Kingdom, 12 september.

Vermeulen, J.A. (2013, januari). Development of an Empty Number Line Tool for the Diagnosis of Primary School Students Mathematics' Abilities. *Werklunch*. Arnhem, Nederland: Cito

Vermeulen, J.A. (2012, november). Cognitive diagnostic assessment (cda) of primary school students' mathematics abilities. *Interne adviesbijeenkomst Singapore Examinations and Assessment Board (SEAB)*. Arnhem, Nederland: Cito

Vermeulen, J. A. (2012, juli). Wetenschappelijk onderzoek rekenen-wiskunde PO. *Interne studiedag afdeling PO-VO*. Arnhem, Nederland: Cito

Bijlage 2 - Workshops spring school educational measurement

Maart 2014 Spring School Educational Measurement

All courses were taught in English.

- Workshop 1: Prof. Dr. Oliver Lüdtke - Multilevel Modeling and Contextual Effects in Educational Research.
- Workshop 3: Prof. Dr. Jimmy de la Torre - Cognitive Diagnosis Modeling: A General Framework Approach.
- Workshop 6: Dr. Ulf Kröhne - Adaptive Testing in Educational Research.

Maart 2013 Spring School Educational Measurement

All courses were taught in English.

- Pre-Conference Workshop: Dr. Otto B. Walter - Introduction to R.
- Workshop 1: Prof. Dr. Johannes Hartig - Multidimensional Item Response Models.
- Workshop 4: Prof. Dr. Ying Cheng - Computerized Adaptive Testing: An Introduction.
- Workshop 6: Prof. Dr. Frank Goldhammer - Writing (Computer-Based) Test Items.